

# 平成25年度 学校経営計画 広島市立仁保中学校

広島市立仁保中学校

<b>校訓</b>	「質実剛健」(誠実で温かな思いやりをもち、着実にやりぬく強い意志をもった生き方をする)		
<b>学校教育目標</b>	基礎・基本の学力を身につけ、規範意識と思いやりの心を持つ、心身ともにたくましい生徒の育成		
<b>ビジョン</b> (目指す学校像)	(目指す生徒像)	(目指す教師像)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 確かな学力を身につけ、行事や部活動に意欲的に取り組む、活気ある学校</li> <li>○ 保護者・地域住民から信頼され、誇りにされる学校</li> <li>○ 保護者から子供を安心して託される、安全で楽しい学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 意欲的に学習や行事、部活動に取り組む生徒。</li> <li>○ お互いを認め合い、声をかけ合い、仲間と高め合うことができる生徒</li> <li>○ 物事を正しく判断し、勇気を持って行動する生徒。</li> <li>○ 基本的な学校生活が、きちんと当たり前に行える生徒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育公務員としての自覚と誇りを持ち、職務を遂行する教職員</li> <li>○ 生徒の事を考え、愛情を持ち、時には厳しく指導しながら、生徒の良きモデルとなる教職員</li> <li>○ 互いにしっかりと連携し、目標に向かって組織的に動く教職員</li> </ul>	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準	
				努力指標	成果指標
学 力 の 向 上	○わかりやすい授業	○学習規律の確立に取り組む	・着ベル等の授業ルールを確認し指導する。授業規律の徹底(○着ベル ○服装 ○挨拶 ○出欠確認 ○忘れ物確認 ○席の整頓)	4 教員の取組についての評価A	4 「授業規律(着ベル、挨拶等)を守っている」についての生徒評価A
				3 教員の取組についての評価B	3 「授業規律(着ベル、挨拶等)を守っている」についての生徒評価B
				2 教員の取組についての評価C	2 「授業規律(着ベル、挨拶等)を守っている」についての生徒評価C
				1 教員の取組についての評価D	1 「授業規律(着ベル、挨拶等)を守っている」についての生徒評価D
		○基礎・基本の定着と、わかる授業づくりに取り組む	・授業において、必ず「本時の目標」を提示するとともに、終末時に「振り返り」を行う。	4 教員の取組についての評価A	4 「授業がよく分かると思う」についての生徒評価A
				3 教員の取組についての評価B	
				2 教員の取組についての評価C	
				1 教員の取組についての評価D	
		○授業において、ペアや班を活用し、生徒が助け合ったり、思考を深めたりする場を設定する。	・授業において、ペアや班を活用し、生徒が助け合ったり、思考を深めたりする場を設定する。	4 教員の取組についての評価A	3 「授業がよく分かると思う」についての生徒評価B
				3 教員の取組についての評価B	
				2 教員の取組についての評価C	
				1 教員の取組についての評価D	
		○校内において学力向上のため、1人1回は授業研究及び研究協議を実施し、指導力の向上をはかる。	・校内において学力向上のため、1人1回は授業研究及び研究協議を実施し、指導力の向上をはかる。	4 教員の取組についての評価A	2 「授業がよく分かると思う」についての生徒評価C
				3 教員の取組についての評価B	
				2 教員の取組についての評価C	
				1 教員の取組についての評価D	
○低学力の克服に取り組む	・教科と学年が連携し、生徒一人一人の学力を把握し、低学力を克服するための具体策を企画し、実施する。	4 教員の取組についての評価A	4 基礎・基本定着状況調査の通過率30%未満の生徒の割合5%未満		
		3 教員の取組についての評価B			
		2 教員の取組についての評価C			
		1 教員の取組についての評価D			
				4 教員の取組についての評価A	4 「体育大会、文化祭は充実して楽しかった」についての生徒評価A

豊かな人間性	豊かな心身、よりよい人間関係の育成	○行事や部活動に活気を持たせる	・体育大会、文化祭の内容を充実させ、生徒の達成・充実感につながる取組をはかる。	3 教員の取組についての評価B	3 「体育大会、文化祭は充実して楽しかった」についての生徒評価B
				2 教員の取組についての評価C	2 「体育大会、文化祭は充実して楽しかった」についての生徒評価C
				1 教員の取組についての評価D	1 「体育大会、文化祭は充実して楽しかった」についての生徒評価D
		・積極的な対外試合・外部交流の実施や外部指導者の導入により、部活動を活性化させる。	4 教員の取組についての評価A	4 「部活動は充実して楽しい」について生徒評価A	
			3 教員の取組についての評価B	3 「部活動は充実して楽しい」について生徒評価B	
			2 教員の取組についての評価C	2 「部活動は充実して楽しい」について生徒評価C	
	豊かな心身、よりよい人間関係の育成	○マナーや規範意識を身につけさせるとともに、生徒理解に努め信頼関係を深める	・登下校時、授業、部活動において、全員が主体的な挨拶ができるようにする。	4 教員の取組についての評価A	4 「仁保中の生徒はよく挨拶をしている」についての生徒評価A
				3 教員の取組についての評価B	3 「仁保中の生徒はよく挨拶をしている」についての生徒評価B
				2 教員の取組についての評価C	2 「仁保中の生徒はよく挨拶をしている」についての生徒評価C
			・教育相談を全校で実施したり、終学活後3分間程度は教室において生徒の相談などを聞く。	4 教員の取組についての評価A	4 「先生は悩みや話を聞いてくれると感じる」についての生徒評価A
				3 教員の取組についての評価B	3 「先生は悩みや話を聞いてくれると感じる」についての生徒評価B
				2 教員の取組についての評価C	2 「先生は悩みや話を聞いてくれると感じる」についての生徒評価C
・清掃評価活動を実施し、全員清掃(師弟同行)を目指す。また、終学活で、教室整備を徹底させる。		4 教員の取組についての評価A	4 「自分は進んで清掃に取り組み校内美化に努めている」についての生徒評価A		
		3 教員の取組についての評価B	3 「自分は進んで清掃に取り組み校内美化に努めている」についての生徒評価B		
		2 教員の取組についての評価C	2 「自分は進んで清掃に取り組み校内美化に努めている」についての生徒評価C		
		1 教員の取組についての評価D	1 「自分は進んで清掃に取り組み校内美化に努めている」についての生徒評価D		
		・学年会を中心として道徳の授業研修会を持ち、指導力を高める。	4 教員の取組についての評価A	4 「自分は道徳の学習から多くのことを学んだ」についての生徒評価A	
			3 教員の取組についての評価B	3 「自分は道徳の学習から多くのことを学んだ」についての生徒評価B	
2 教員の取組についての評価C	2 「自分は道徳の学習から多くのことを学んだ」についての生徒評価C				
推進 まちぐるみによる教育の	○地域に根ざした信頼される学校	○保護者、地域の方と連携した教育活動を実施する	・家庭訪問、授業参観、懇談会、地区懇等を行い保護者との連携を密にする。	4 教員の取組についての評価A	4 「学校は家庭との連絡や意思疎通をとろうとしていると思う」についての保護者評価A
				3 教員の取組についての評価B	3 「学校は家庭との連絡や意思疎通をとろうとしていると思う」についての保護者評価B
				2 教員の取組についての評価C	2 「学校は家庭との連絡や意思疎通をとろうとしていると思う」についての保護者評価C
		・ホームページや各種たよりで、学校情報を積極的に提供し地域、保護者の理解を得る。	4 教員の取組についての評価A	4 「学校は学校の情報を積極的に各種提供していると思う」についての保護者評価A	
			3 教員の取組についての評価B	3 「学校は学校の情報を積極的に各種提供していると思う」についての保護者評価B	
			2 教員の取組についての評価C	2 「学校は学校の情報を積極的に各種提供していると思う」についての保護者評価C	
		1 教員の取組についての評価D	1 「学校は学校の情報を積極的に各種提供していると思う」についての保護者評価D		